

DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO

“A.STEFANILE”



Premessa

Il nostro curriculum di educazione civica, per le classi prime della scuola primaria e per le sezioni dell'infanzia, si sviluppa attraverso "La storia del formicaio" che funge da "sfondo integratore", inteso come uno strumento educativo che facilita una modalità di intervento flessibile, articolata e rispondente alla complessità dell'esperienza educativa. Lo sfondo integratore rappresenta nel nostro percorso una realtà significativa su cui proiettare e produrre l'attività educativo-didattica: un oggetto mediatore, contemporaneamente reale e simbolico, concreto ed astratto, che offre ai bambini la possibilità di fare esperienze significative sul piano cognitivo, mediate dalla didattica del gioco che li aiuta ad inventare situazioni di drammatizzazione e ad utilizzare le attività simboliche.

Rispondendo al bisogno dei bambini, la scelta della Storia del formicaio offre un confine flessibile tra "piano della realtà" e "piano della fantasia". Rappresenta, inoltre, l'involucro, il contenitore che determina l'unità del percorso educativo, la percezione dei nessi, il senso della continuità che collega le molte attività didattiche che altrimenti resterebbero frantumate.

Una colonia di formiche in un formicaio è come un unico organismo. Un organismo in cui le formiche, divise per caste, recitano il ruolo dei vari organi implicati nel suo funzionamento. Questo superorganismo è quindi un'aggregazione sociale strettamente connessa che coopera insieme per produrre. La cooperazione si basa sull'utilizzo di messaggi che rappresentano il linguaggio sociale che muove come una cosa sola l'intero formicaio. Proprio partendo dalla storia del formicaio, si crea lo sfondo per introdurre l'importanza di vivere in una società cooperativa, di dotarsi norme comuni che ne permettano la sopravvivenza, di capire il perché è stato necessario stilare la nostra Costituzione e di analizzarne i vari articoli. L'alunno si avvicina ad argomenti e contesti che per quanto complessi, vengono vissuti e fatti propri non per mera conoscenza ma interiorizzandoli e vivendoli concretamente.

Per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria il curriculum riprende l'esperienza del progetto "Vorrei una legge che ..." che attraverso compiti in situazione consentirà agli alunni, al termine della scuola primaria, di individuare un argomento su cui proporre un disegno di legge, approfondirne il contenuto, elaborarne il titolo e gli articoli e illustrarlo facendo ricorso a una modalità espressiva a scelta. Il percorso si propone di far riflettere i bambini su temi di loro interesse e di far cogliere l'importanza delle leggi e del confronto democratico, avvicinando anche i più piccoli alle Istituzioni e promuovendone il senso civico.

Normativa

Come è noto la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca fossero definite le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di

istruzione, questo insegnamento, trasversale alle altre materie, sarà infatti obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà, dal prossimo anno scolastico, un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.

Finalità del curriculum

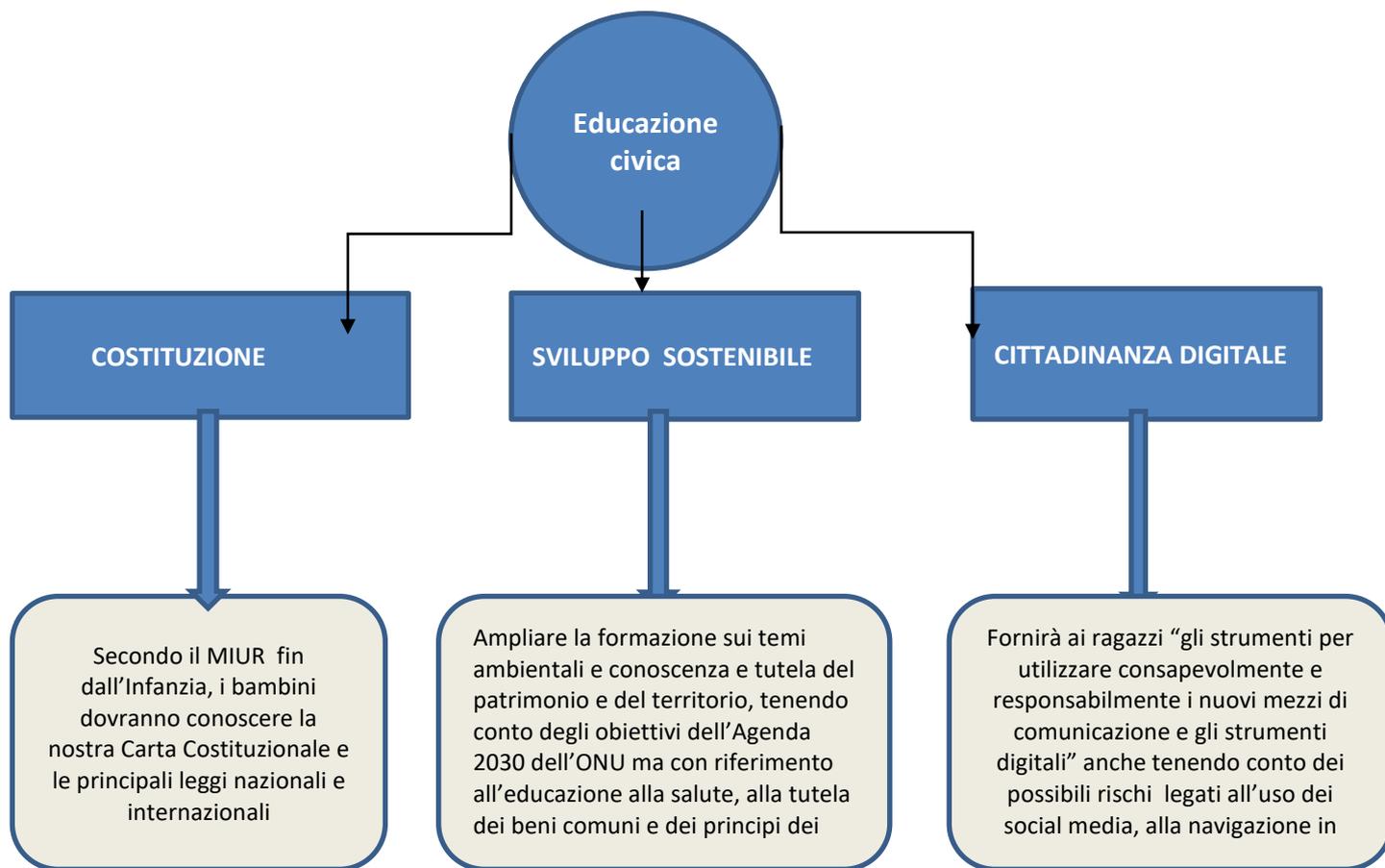
Il curriculum Educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Nello specifico esso intende:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali
- Contribuire a formare cittadini responsabili attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
- Il proprio ruolo in contesti diversi -Conoscenza di sé -Confronto e rispetto delle opinioni altrui. -La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti -La Costituzione italiana -Le principali ricorrenze civili -Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. -Principali forme di governo: Unione europea, Nazioni Unite, lo	-Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. -Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) -Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Rispetta i valori della Costituzione italiana	-È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, alla permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - Regola i tempi e modi ecologici di fruizione dei dispositivi digitali -È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico -Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di

<p>Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documenti che tutelano i diritti dei minori -L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. -Le norme per rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente. -Alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills -Il patrimonio culturale, storico e dei beni pubblici comuni -La raccolta differenziata, riciclaggio. -Le fonti di energia rinnovabili -Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. -Obiettivi Agenda Onu 2030 -I dispositivi digitali come ausilio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. -Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. -Carta dei diritti di internet- <p>Sillabo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali. -Comprende le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. -Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. -Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive. -Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Riconosce le proprie responsabilità verso il mondo -Percepisce che l'Agenda 2030 è un impegno per tutti 	<p>servizi digitali pubblici e privati,</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
--	---	---

Tre gli assi attorno a cui ruoterà lo studio della disciplina:



L'insegnamento avrà carattere trasversale a più discipline, i cui docenti saranno contitolari della disciplina stessa, e, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica riguarderà gli assi concettuali fondamentali sopra citati a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'articolo 4 del testo di legge prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Nella scuola dell'infanzia, attraverso il gioco i più piccoli dovranno essere avvicinati a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e di benessere.

ANNI TRE

NUCLEO TEMATICO:	TRAGUARDO:	OBIETTIVI:	CAMPI DI ESPERIENZA:
La Costituzione	Essere un cittadino consapevole	-Intuire il senso della relazione. -Scoprire la differenza tra "Io" e "Tu" -Rispettare le diverse regole di vita sociale.	-I discorsi e le parole -Il sè e l'altro
Sviluppo sostenibile	Benessere psico fisico	-Avviarsi alla conoscenza del proprio territorio/ambiente.	-Il corpo e il movimento -Immagini, suoni , colori
Cittadinanza digitale	-Costruire e seguire un percorso.(Coding)	-Assumere atteggiamenti idonei al benessere psico fisico. -(Diritto alla salute e al gioco). -Muoversi Avanti, indietro, a destra , sinistra su un tappet a scacchiera.	-Il corpo e il movimento -La conoscenza del mondo.

ANNI QUATTRO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA
La Costituzione	-Essere un cittadino consapevole. -	-Comprendere comportamenti e regole della convivenza civile.	-I discorsi e le parole -Il sè e l'altro -La conoscenza del mondo.
Lo sviluppo sostenibile	-Riconosce I comportamenti idonei nella condivisione di spazi comuni. -Dirige l'attenzione per l'ascolto di racconti e storie.	-Sperimentare e condividere comportamenti corretti negli spazi comuni. -Prestare attenzione durante la lettura e racconti di storie.	-Il sè e l'altro -I discorsi e le parole. -Immagini suoni colori. -La conoscenza del mondo.
Cittadinanza digitale	-Padronanza del pensiero computazionale . - Si esprime e comunica utilizzando codici e linguaggi diversi.	- Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali, favorendo nel contempo l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie informatiche. -	-Il corpo e il movimento -I discorsi e le parole -Il sè e l'altro -La conoscenza del mondo.

ANNI CINQUE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO Per lo sviluppo delle competenze.(Indicazioni nazionali).	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA
La Costituzione	Essere cittadino attivo e consapevole.	-Comprendere l'importanza delle regole fissate in una comunità. -Sperimentare e condividere comportamenti corretti negli spazi comuni. -Saper conoscere e rappresentare graficamente la diversità. -Acquisire comportamenti	- I discorsi e le parole -Immagini suoni colori -Il sè e l'altro -La conoscenza del mondo

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. -accetta esperienze percettive co materiali diversi.</p>	<p>responsabili di salvaguardia dell'ambiente8gli esseri viventi e non viventi). -osservare la vita di un animale, elborare idee personali e confrontarle con quelle dei compagni.</p>	<p>-- I discorsi e le parole -immagini suoni colori -Il sè e l'altro -La conoscenza del mondo.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Giocare con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione. -Muoversi avanti, indietro, a destra e a sinistra su un tappeto a scacchiera. -Imparare a inserire i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi. -Abilità di sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico per risolvere in modo efficace una serie di problemi, individuando le strategie appropriate. -Abilità di risolvere dei problemi mediante la loro decomposizione in parti più piccole.</p>	<p>-- I discorsi e le parole -La conoscenza del mondo. -Immagini suoni e colori.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Educazione Civica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✚ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✚ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo l'allegato B delle linee guida del 22.06.2020

I tre Nuclei Tematici da approfondire in riferimento alle Linee guida del 22.06.2020

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei
---	--

	<p>circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.</p> <p>Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili; • Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise; • Comprende l'importanza del dono e del suo valore; • Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse

	<p>situazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza il valore della collaborazione; • Rispetta le cose che appartengono agli altri;
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Da valore alle proprie cose, le utilizza con riguardo e di alcune ne prevede il riuso; • Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo • Formulare regole da rispettare come pedoni; • Discriminare comportamenti corretti per a salvaguardia della natura • Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i primi strumenti tecnologici • Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici • Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti. • Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE II	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole • Comprendere che lo studio è un diritto (Art.28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) • Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti) • Comprendere che avere del tempo libero è un diritto (Art.31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) • Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere • Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini • Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici • Discriminare cibi salutarie confezionati grazie alla lettura dell'etichetta • Formulare proposte per diminuire rifiuti • Comprendere il valore dell'acqua (La giornata dell'acqua - 22 Marzo) • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali • Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta e i vantaggi del suo uso per le persone e per l'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i primi strumenti tecnologici • Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti. • Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (Tablet, smartphone...) • Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media. (LIM) • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
--	--

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • identificare le qualità dei compagni; • riconoscere i sentimenti provati dai compagni; • collaborare per migliorare il benessere di tutti; • comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo • valutare le conseguenze delle proprie azioni • identificare i simboli della Nazione (Giornata dell'Unità Nazionale- 17 Marzo); • riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive • individuare azioni per contrastare il bullismo verbale (Art. 21 della Costituzione; Art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza). • Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio (Art.9 della Costituzione)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta(La festa degli alberi- 21 Novembre) (Leggi n.113/92 e n. 10/2013); • Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti di scuola • Individuare gli sprechi di energia • Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico • Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia • Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i primi strumenti tecnologici • Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici • Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti. • Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci

	<p>circondano (Tablet, smartphone...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media. (LIM) • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	--

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE IV	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti (Art. 47 della Costituzione); • Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute; (artt 18,19,24 Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e Art.32 della Costituzione); • Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati; • Conoscere la missione delle associazioni di volontariato sul territorio (Giornata del volontariato – 5 Dicembre); • Promuovere azioni di volontariato a scuola; • Conoscere le motivazioni della giornata della memoria (Giornata della memoria -27 Gennaio; Legge n.211/2000); • Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare • Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza (UNESCO e art.9 della Costituzione);. • conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del risparmio (La giornata del risparmio – 31 Ottobre) ;Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini; • Riconoscere il valore dei parchi naturali (La giornata della Terra – 22 Aprile e Punto 1.4 della Carta della Terra); • Individuare condotte consone alla tutela dei parchi; • Elaborare proposte di cura dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici • Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti. • Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (Tablet, smartphone...) • Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media. (LIM)

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri
--	---

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare l'importanza dell'istruzione (Art.34 della Costituzione); • Interpretare criticamente le diseguaglianze sociali (Giornata dei diritti Umani - 10 Dicembre); • Motivare il significato della giornata della memoria (Giornata della Memoria – 27 Gennaio); • Riconoscere stereotipi e pregiudizi; (Art. 3 della Costituzione);
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Individuare azioni per migliorare la propria scuola (Obiettivo 4 dell'Agenda 2030);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel territorio il patrimonio culturale; • Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare (Obiettivo 11 dell'Agenda 2030); • Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione sono disattesi (Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030); • Esporre idee per un mondo giusto ed inclusivo (Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030); • Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla (Obiettivo 16 dell'Agenda 2030); • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città; • Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche (Obiettivo 11 dell'Agenda 2030); • Valutare criticamente situazioni di discriminazione (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030); • Valutare criticamente situazioni di discriminazione (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030); • Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente (giornata Internazionale della Madre Terra - 22 Aprile); • Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati(Obiettivo 14

	<p>dell'Agenda 2030);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare istituzioni comunitarie e organismi che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità (Giornata dell'Europa – 9 Maggio e Obiettivo 17 dell'Agenda 2030)
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici • Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti. • Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (Tablet, smartphone...) • Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media. (LIM) • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni	6	1 e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: -Le feste di Halloween, Natale e Pasqua	3	1°e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	2	1°
Religione	Educazione al rispetto di sé e	Io ,tu, noi :riconoscere le	4	1°

cattolica	degli altri. Rispetto dell'ambiente.	proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2	2°
Totale ore annue			33	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	9	2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°

Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere le necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare		

		alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria Educazione alimentare	3 3	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzioni alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato Italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e	Parchi locali regionali e nazionali	3	1° e 2°

	tutela del patrimonio ambientale			
Scienze	Educazione alla cittadinanza attiva.	Le organizzazioni internazionali quali UNICEF,ONU,FAO...per maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale.	3	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alle tematiche del Cyberbullismo	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Mostrare attenzioni alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal curriculum. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team di Classe.

Le griglie di valutazione rappresentano uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

LIVELLI DI COMPETENZA		INFASIA DI ACQUISIZIONE		DIBASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		INFAS DI ACQUISIZIONE		DIBASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia. Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia. Le abilità connesse ai temi trattati sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia. Le abilità connesse ai temi trattati sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e i testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	<p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020-2023

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, della salute, del benessere della	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre

	<p>sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Giudizi analitici

LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	
INSUFFICIENTE (4):	MEDIOCRE (5):
<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Mette in atto solo in modo sporadico, sempre con il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Adotta in modo episodico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime.. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>

LIVELLO: DI BASE
SUFFICIENTE (6):
<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l' aiuto del docente o dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente. Con lo stimolo degli adulti, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate supportato dagli adulti.</p>

LIVELLO INTERMEDIO	
DISCRETO (7)	BUONO (8):
<p>Scuola primaria classi 1[^]- 2[^] Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono abbastanza consolidate, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e se guidato mostra di comprenderne il significato. Porta a termine le</p>	<p>Scuola primaria 1[^]- 2[^] Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono ben consolidate. L'alunno mette in atto autonomamente la maggior parte delle abilità connesse ai temi trattati e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di comprenderne i significati con il supporto dell'adulto. Porta a termine con scrupolo le</p>

<p>consegne con la supervisione dell'adulto o il contributo dei compagni.</p> <p>Scuola primaria classi 3[^]- 4[^]- 5[^]</p> <p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate . Con il supporto del docente, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; collega le esperienze alle conoscenze e ad altri contesti. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>consegne che gli sono affidate.</p> <p>Scuola primaria 3[^] - 4[^]- 5[^]</p> <p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Pone in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle discussioni in classe. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
---	--

LIVELLO AVANZATO	
DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
<p>Scuola primaria 1[^]-2[^]</p> <p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti e consolidate. L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di comprenderne i significati. Porta a termine con responsabilità le consegne che gli sono affidate e dà il suo contributo nel gruppo.</p> <p>Scuola primaria 3[^]-4[^]-5[^]</p> <p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Concretizza le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Scuola primaria 1[^]- 2[^]</p> <p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete. Pone in essere le abilità connesse ai temi trattati; porta contributi personali e originali. Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne comprende pienamente i significati. Porta a termine con responsabilità le consegne che gli sono affidate e dà il suo contributo personale e originale al gruppo.</p> <p>Scuola primaria 3[^]-4[^]-5[^]</p> <p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle , metterle in relazione, riferirle . Pone in essere le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali nel lavoro e nel gruppo. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>